**Сообщение воспитателям о детях с ОВЗ.**

**Рекомендации по взаимодействию с уже имеющимися воспитанниками с ОВЗ.**

Категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Основная классификация :

- с расстройством поведения и общения;

- с нарушениями слуха;

- с нарушениями зрения;

- с речевыми дисфункциями;

- с изменениями опорно-двигательного аппарата;

- с задержкой психического развития;

- с отсталостью умственного развития;

- комплексные нарушения.

**Как вести себя с ребенком, который заикается**

1. Как можно меньше замечайте запинки в его речи, не произносите сами и запрещайте другим произносить слова «заикание», «заикается», «запинки».

2. Не делайте замечания со словами «говори хорошо», «говори медленно», «расслабься», «вдохни перед началом речи» и другие замечания, которые касаются его речи. Отмечайте ситуации, когда у него получается хорошо говорить.

3. Разговаривайте с ним, соблюдайте правила, неторопливо, размеренно, не задавайте много вопросов.

4. Не обращайте внимания на сбивчивую речь, не произносите за него слова, которые он не может договорить из-за заикания, этому же учите других детей.

5. Предупреждайте и не допускайте случаи, когда дети дразнят ребенка, обзывают, обижают его, исключают из общих игр, выражают ему свое негативное отношение.

6 Соблюдайте режим, который прописывает логопед, у таких детей бывает «режим тишины».

**Как вести себя с ребенком с ЗПР**

В большинстве случаев у таких детей бывает нарушено восприятие, внимание, мышление, память, речь.

\*В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики.

\***Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодеятельности, лепке, аппликации, конструировании**. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников.

\*Такие **дети почти не владеют речью** - пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но способность ребенка активно использовать фразовую речь значительно снижена.

\* Для таких детей **характерна рассеянность внимания**, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются.

 \***На уровне игровой деятельности у детей с ЗПР снижен интерес к игре** и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику.

**Несколько специфических методов в работе с детьми с ЗПР:**

1. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Предлагать ребенку с ЗПР облегченные задания, не сообщая об этом воспитаннику.

5. Хвалите ребенка, даже за незначительные достижения, это необходимо для формирования позитивного восприятия себя.

**Общие правила взаимодействия с особыми детьми.**

* Педагог должен стремиться к безоценочному принятию ребенка, пониманию его ситуации.
* *При оценке динамики*продвижения ребенка *сравнивать*его не с другими детьми, а главным образом *с самим собой на пре­дыдущем уровне развития.*
* не рекомендуется спрашивать таких детей первыми
* следует давать время подумать над ответом
* можно предлагать менее сложные задания (разноуровневые задания с разным оцениванием)
* возможно сокращение объема заданий

Абсолютное большинство таких детей имеют неврологический статус, поэтому им сложно управлять своим поведением, своим настроением. Это не значит, что делать замечание или наказывать (не физически) таких детей нельзя. В замечаниях делайте акцент не наличность ребенка (ты просто невыносим сегодня, ты непослушный), а на его поведение. Называть ребенка по имени, а не фамилии. «Максим, твое поведение сейчас недопустимо». Объясняя ребенку, почему его поведение неприемлемо и огорчает взрослых, нужно избегать резких оценочных суждений.