МБДОУ «Полянский детский сад «Сказка»

**Конспект ООД по окружающему миру в подготовительной группе №1.**

**Образовательная область «Познание».**

**Тема « Тайны воздуха».**

ПОДГОТОВИЛА:

воспитатель Милованова Т.В.

с. Поляны - 2017 год

**Конспект ООД по окружающему миру в подготовительной группе.**

**Образовательная область «Познание»**

**Тема « Тайны воздуха»**

**Интеграция образовательных областей**:   
"Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", «Физическое развитие»  
**Цель**: Обобщать и расширять знания об окружающем мире.

**Задачи**:

Образовательные:  
1. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы на основе элементарного эксперимента и делать выводы.   
2. Способствовать формированию представлений детей о воздухе и его свойствах, расширению представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений.   
3. Формировать осознанное отношение к своему здоровью.

Развивающие:  
1. Развивать познавательную активность, наблюдательность, мыслительную деятельность детей в процессе экспериментирования.   
2. Развивать умение детей самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы, решать проблемные ситуации. 3.Активизировать мышление детей; систематизировать представления детей о свойствах газообразных веществ; разви­вать воображение, умение перевоплощаться и абстрагироваться. 4. Активизировать речевую деятельность детей.

Воспитательные:  
1.Воспитывать культуру общения.   
2. Воспитывать у детей навыки сотрудничества, желание работать в коллективе, умение выслушивать друг друга.

3.Вызвать радость открытий от полученных из опытов.  
  
**Материал**:

Демонстрационный : карточки-символы,

Раздаточный: трубочки для коктейля, стаканы с водой, целлофановые пакеты, резиновые игрушки, тазики.  
**Предварительная работа:** рассматривание энциклопедий, беседа «Мой нос», знакомство с жидкими и твердыми человечками.

**В процессе НОД применялись следующие технологии:**  
- игровая деятельность;  
- деятельностный подход;  
- обучение в диалоге со взрослым;  
- технология развивающего обучения;  
- здоровьесберегающие технологии;  
- экспериментально-поисковая;

- технология ТРИЗ.

**На НОД использовались следующие методы:**  
1. игровой

2. словесный (вопросы к детям, уточнение, поощрение)  
3. наглядно-демонстративный (кружочки для рефликсии, карточки-схемы)  
4. практический (опыты)  
5. методы контроля (анализ, оценка результатов деятельности)  
6. Проблемно-поисковый (хотели узнать, что такое воздух)

Ход занятия:

Ребята, сегодня на занятие к нам пришли гости. Давайте поздороваемся (приветствие детей).

Попробуйте зажать нос двумя пальцами и закрыть рот. Не дышите! Легко? Почему вы убрали руку и открыли рот? Чего вам не хватило? Как вы себя чувствовали?

Ребята, мы с вами знаем, что воздух везде, и мы им дышим. Человек дышит всю жизнь, воздух ему необходим для жизни каждую секунду.

-Скажите, пожалуйста, а что такое воздух? (воздух, это то чем мы дышим)  
-А где есть воздух? (везде)  
-А кто дышит воздухом? (люди, птицы, животные, насекомые, растения).  
-А можно жить без воздуха? (ответы детей) -Почему? (ответы детей)

**Вывод: Воздух – это то**, чем мы дышим. Без **воздуха** на нашей планете была бы невозможна жизнь. Если без воды можно продержаться несколько дней, то без **воздуха** нельзя прожить и 5 минут. Мы с вами дышим постоянно, даже во сне, не замечая этого. Животные и растения тоже дышат, им необходим **воздух**, как людям.

**Воздух** есть не только в нашей комнат , но он есть и на улице, где гуляют дети, во всех городах и странах.

-Сегодня нам предстоит очень трудная задача: узнать, что такое воздух, как его можно обнаружить, какими свойствами он обладает.

Ребята, отправляемся в экспериментальную лабораторию.

Для нашего путешествия я выбрала вот такой вид транспорта.

Почему именно он? (ответы детей, летит по воздуху).

Самолет тоже летит.

Шар наполнен воздухом, а именно про воздух мы хотим узнать как можно больше.

Занимайте места на воздушном шаре. ( дети садятся вокруг).

Чтоб природе другом стать,

Тайны все ее узнать,

Все загадки разгадать

Научиться наблюдать,

Будем вместе развивать качество – внимательность,

А поможет все узнать

Наша наблюдательность.

Вот мы и очутились в лаборатории. Здесь нужно соблюдать тишину, не – перебивать друг друга. Пройдите к столам ведь для проведения опытов нам нужна специальная форма.

Мы опыты начинаем

Интересно здесь бывает

Постарайтесь все понять

Много нужно здесь узнать

**1 эксперимент**. Кто из вас, ребята, видит воздух? Я тоже его не вижу, но я знаю, что он есть вокруг нас.   
-Как можно его обнаружить? (ответы)  
-А я предлагаю попробовать его поймать. Как можно это сделать?   
Возьмите пакеты. Что в нем?( ответы детей) Он пуст. Смотрите какой он тоненький. Теперь попробуйте поймать воздух. Закрутите пакеты. Что в них находится? (воздух) Какой он? Вы его видите? (нет).

**Вывод:** Воздух прозрачный, бесцветный;  
(КАРТОЧКИ-СИМВОЛЫ ГЛАЗ)

**2 эксперимент**. Имеет ли ***воздух вес?***

Это мы сейчас проверим. На столе разложены предметы: резиновая игрушка, кусок резины. Возьмем кусочек резины и опустим его в воду. Он утонул. А теперь опустим в воду резиновую игрушку. Она не тонет. Почему? Ведь игрушка тяжелее кусочка резины? Что внутри игрушки? *(****воздух****)*

**Вывод:** **воздух имеет вес. Воздух легче, чем вода.**

-Убедимся в этом еще раз. На столе, у каждого стоит стакан с водой и трубочки. Подуйте тихонько в трубочку. -Что происходит? Что вы видите? Частички воздуха поднимаются на поверхность воды **Вывод:** Воздух легче, чем вода. КАРТОЧКА-СИМВОЛ.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО. Ребята ,что находится внутри воздушного шарика? ( ответы детей). Конечно внутри находится **воздух**. Кто надувает шарики? ( ответы детей).

Вы выдыхаете **воздух**. Значит, он есть внутри вас. Но как он к вам попадает? Через нос. Конечно! **Воздух** есть внутри человека.(КАРТОЧКА – СИМВОЛ). Все люди дышат через нос. Ребята, давайте покажем, как дышат наши носики. Человек вдыхает **воздух через две ноздри**. Он пробегает по каналам, на поверхности которых множество волосинок. Они все время колышаться, как трава на лугу, когда дует ветер. К этим волосинкам, как к липкой бумаге, цепляется пыль, которая попадает в нос одновременно с **воздухом**. Вот почему нос называют фильтром, который защищает организм от загрязнения. Вот почему необходимо дышать носом, а не ртом.( КАРТОЧКА – СИМВОЛ).

Дыхательная гимнастика:  
Мы вдохнули глубоко,  
Дышим мы легко-легко.  
(медленный вдох-выдох на 4 сек)  
Подыши одной ноздрей  
И к тебе придет покой.  
(продолжительный вдох-выдох одной ноздрей, указательным пальцем закрыть другую ноздрю)  
«Насос» (глубокий вдох - руки вверх, продолжительный выдох – руки через стороны вниз.)

Теперь ребята пройдите на коврик.

**Физкультминутка**  
Мы с вами поработали, а теперь давайте немного отдохнем и сделаем массаж спины:

Льется с неба синий свет, и конца у неба нет… (Дети встают друг за другом «паровозиком» и похлопывают ладонями по спинам друг друга)  
Отчего оно такое? Кто нам сможет дать ответ? ( Постукивают пальчиками)  
Торопливый дождь косой скачет по полю босой. ( Поколачивают кулачками.)  
Солнце небо разделило разноцветной полосой. ( Растирают ребрами ладоней)  
Где ложится ветер спать? Можно ль молнию поймать? ( Кладут ладони на плечи и большими пальцами круговыми движениями растирают плечи.)  
До чего же интересно все на свете узнавать! ( Поглаживание ладонями).

Анализ проблемной ситуации.(ТРИЗ)

— Вчера я шла по улице погода была ветреная. И вдруг вижу: калитка впереди — то откроется, то закро­ется. Подошла поближе: никого нет. А калитка все- равно то откроется, то закроется... Кто же ее открывал?

В результате обсуждения различных вариантов дети при­ходят к выводу, что это делал ветер.

Беседа о «газообразных человечках».

Ребята, посмотрите на свои столы. С помощью какого предмета можно сделать ветер?

**Эксперимент 3.** Давайте попробуем устроить ветер с помощью веера. Помашите веером на себя.

Что вы чувствуете?

Вывод: движение **воздуха получается ветер**. ( КАРТОЧКА- СИМВОЛ) По каким признакам люди узнают, что по­года ветреная?

**Воздух может передвигать предметы?** ( ответы детей). Сейчас мы это проверим. Возьмите на столе снежинку. Положите ее на ладошку и попробуйте ее сдуть.Что произошло?

Ветер какой — твердый или жидкий?

Ветер — это сильная струя воздуха. Воздух состоит из «че­ловечков газа»: эти «человечки» очень подвижные, они бегают в разные стороны, кто куда захочет. Если подуть на ладошку, можно почувствовать «газообразных человечков».(СИМВОЛ ГАЗООБРАЗНЫХ ЧЕЛОВЕЧКОВ)

Вопросы к детям *(ТРИЗ)*

-Сильный ветер-это хорошо или плохо? Почему?

-Холодный ветер летом -это хорошо или плохо? Почему?

-Ребята, мы с вами узнали много нового про воздух. На следующих занятиях узнаем еще больше. Нам пора возвращаться в детский сад.

**Итог.**

Пока мы летим, давайте вспомним все, что мы узнали о воздухе**.**

Я предлагаю вам взять со стола по 2 кружочка. Один красный и один зеленый.. Если нужно ответить да - поднимите красный кружок, если нет - зеленый.

Давайте попробуем. Будьте внимательны.

Воздух окружает нас со всех сторон. Да, красный.

Этот символ означает, что воздух попал кому-то в глаз? Нет, зеленый.

А что он означает?

**Ответ ребенка: Воздух прозрачный, мы его не видим. Да, красный.**

Этот символ означает, что воздух есть внутри человека? Да, красный.

Этот символ означает, что нос не достает до рта? Нет, зеленый.

А что он означает?

Дышать полезней носом, а не ртом . Да, красный.

Воздух может передвигать предметы. Да, красный.

При движении воздуха получается ветер. Да, красный.

Воздух газообразное вещество. Да красный.

Сюрпризный момент.

Игра «ДА-НЕТКА».

Я загадала слово, попробуйте его отгадать ( шарик)

Не просто шарик, а воздушный шарик.

Открыть коробку с шариками.

СПАСИБО всем ЗА ВНИМАНИЕ!















